

Erasmus+ Islandijoje. Aušros ir Eglės dienoraštis

Kovo 24-31 dienomis mes, Kauno Valdorfo darželio mokytojos Eglė Supronaitė ir Aušra Žilinskaitė-Kaušiniene, dalyvavome Reikjavike, Islandijoje, vykusiuose novatoriškuose 7 dienų tarptautiniuose pagal "Erasmus+" programą vykusiuose kursuose „Specialieji poreikiai ir įtraukusis ugdymas“ (orig. "Smart Teachers Play More"), kur mokėmės ir dalijomės idėjomis bei patirtimi su kolegomis iš 18 šalių. Mokymų metu, siekiant, kad grįžus neišblėstų visi prisiminimai, ne tik vakarais apibendrindavome prabėgusią dieną, bet ir pildėme dienoraštį, kurio ištraukomis norime pasidalinti.

SEKMADIENIO (ATVYKIMO) DIENOS vakarą visiems kursų dalyviams buvo papasakota „Smart Teachers Play More“ dėstytojų grupės susikūrimo istorija, supažindinta su kiekvienu dėstytoju, pristatyti kursų dalyviai ir iš kokių šalių jie atvyko, per judrųjį žaidimą buvo mokoma islandų kalbos bei supažindinama su Islandijos istorija bei lankytiniais objektais.



PIRMADIENĮ (ANTRAJĄ KURSŲ DIENĄ) dalyviai buvo suskirstyti į grupes po 20 žmonių. Šiose nedidelėse grupėse turėjome galimybę susipažinti artimiau, prisistatydami, iš kokios šalies atvykome, kokios srities mokytojai esame savo šalies mokykloje. Teorinę medžiagą nuolat keitė žaidimai per judesį. Kad prisistatyti būtų lengviau – kiekvienam pedagogui buvo išdalinti vilnoniai siūlai. Turėdami siūlus, dalyviai pasakojo apie save, o siūlas rankose judėjo (taip dėstytoja Kristin pagrindė teiginį - „Ritmiški judesiai padeda susikaupti ir ramina“). Tą dieną dar buvo nagrinėjamos ir kitos temos, tokios kaip: „Kas yra stresas, kaip jis pasireiškia skirtingiems žmonėms“, „Pozityvioji psichologija“, „Sveiko kūno visuma“, „Pasikartojimų svarba ugdyme“, išbandyti įvairūs smegenų mankštos pratimai (kai skirtingomis rankomis rodomi skirtingi gestai ir pan.).



Pirmadienio popietę, laisvu po kursų metu, mes gėrėjomės nuostabia Islandijos gamta. Apsilankėme Tingvedliro nacionaliniame parke (tai vienas žymiausių pasaulio geologinių objektų, šioje vietoje skiriasi dvi tektoninės plokštės, kurios laikui bėgant Islandiją padalins į dvi atskiras dalis), gėrėjomės ežeru Kerido krateryje, Gulfoso kriokliu, Didžiuoju geizeriu.



ANTRADIENIS (TREČIOJI KURSŲ DIENA) buvo skirta teorijai ir praktiniams užsiėmimams, orientuotiems į įtraukųjį ugdymą. Mums ypač įsimintinu pasirodė teiginys apie pilną stiklinę, kuriuo teigiama, jog kiekvienas žmogus, nepaisant jo specialiųjų poreikių yra kaip stiklinė, kuri privalo būti pilna, tačiau neperpildyta. Visos praktinės veiklos (koliažų kūrimas, komplimentų kitam sakymas ir pan.) buvo skirtos savęs, kaip žmogaus, kaip asmenybės pažinimui.



TREČIADIENIS (KETVIRTOJI DIENA) buvo ypatinga, nes vakare laukė tautų vakaras. Pirmoje dienos pusėje kursų temos buvo orientuotos į savęs, kaip mokytojo, kaip pedagogo pažinimą. Per praktines veiklas dalijomės savo patirtimi darbe su specialiuųjų poreikių vaikais.



Trečiadienio dienos popietę, kai baigėsi paskaitos ir užsiėmimai, mes keliavome pėsčiomis po Reikjaviką. Džiaugėmės spalvinga senamiesčio architektūra, aplankėme Halgimo bažnyčią, pasigrožėjome Sun Voyager (vikingų laivo) skulptūra, Hátteigskirkja bažnyčia, stikliniu Harpa koncertų salės pastatu, apžiūrėjome Reikjavike veikiančio Waldorfo darželio aplinką.





Trečiadienio vakarą vainikavo TAUTŲ vakaras. Visi kursų dalyviai į vakarą atsinešė savo šalies tradicinių vaišių. Mūsų lietuviškas šakotis sulaukė daugybės pagyrų ir klausimų, kas čia toks yra, iš ko ir kaip šis kepinys gaminamas.



KETVIRTADIENĮ (PENKTAJĄ KURSŲ DIENĄ) su visais kursų dalyviais vykome į Helgafellsskoli (darželis, pradinė ir vidurinė mokykla). Ten mums buvo pristatyta Islandijos švietimo sistema. Dalyviai turėjo galimybę apžiūrėti darželio-mokyklos patalpas, susipažinti su ugdymui skirtomis priemonėmis ir jas išbandyti.



Ketvirtadienio popietę, laisvu metu, vėl keliavome po Islandiją ir grožėjomės nepakartojama šios šalies gamta. Aplankėme Seljalandsfoss, Skogafoss krioklius, apžiūrėjome akmeninį namuką Drangurinn uolos papėdėje, Sólheimajökull ledyną bei išpūdingąjį Viko (Reynisfjara Beach) juodąjį paplūdimį.



PENKTADIENIS (ŠEŠTOJI DIENA) buvo skirta apibendrinimui. Teorijas apie gerą mokytoją vainikavo praktiniai užsiėmimai, orientuoti į pažinimą, kas mums, kaip mokytojams, kaip asmenybėms, svarbiausia ugdant vaikus (pvz. kūrybiškumas, humoras, meilė, meilė mokytis, dvasingumas ir pan.). Visi kursų dalyviai, atsirinkę, jų nuomone, svarbiausias savybes, jas grupavo ir aiškino, kas svarbu/svarbiausia visų susirinkusiųjų šalių mokytojams.



Kiekviena diena buvo palydėta Mindfulness meditacijomis, stengiantis susikoncentruoti į save ir suvokti, kad geras mokytojas bus tik tada, kai pats jausiesi gerai, saugiai, ramiai ir bus užtikrintas tuo, ką darai.

ŠEŠTADIENĮ (SEPTINTĄJĄ DIENĄ) teko atsisveikinti su nepakartojamąja Islandija, pamojuoti veikiančiam ugnikalniui ir grįžti į savo mylimą Lietuvą švęsti šventų Velykų.





Funded by the
European Union

„Projektas finansuojamas Europos Sąjungos lėšomis. Tačiau išreiškiamas požiūris ar nuomonė yra tik autoriaus (-ių) ir tai nebūtinai atspindi Europos Sąjungos ar Švietimo mainų paramos fondo požiūrį ar nuomonę. Nei Europos Sąjunga, nei dotaciją teikianti institucija negali būti laikoma už juos atsakinga.“