

IKIMOKYKLINIO IR (AR) PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO PROGRAMAS VYKLANČIOS MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA

Mokyklos pavadinimas: Kauno Valdorfo darželis “Šaltinėlis”

Mokyklos adresas: K. Baršausko 84, Kaunas

Įsivertinimo pobūdis: teminis

Įsivertinimo mokykloje data (pradžia 2023 m. birželio 1 d. – pabaiga 2023 m. gruodžio 1 d.)

Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė:

Vyresnioji mokytoja Eglė Supronaitė

Mokytoja metodininkė Ilona Babachinienė

Mokytoja Eglė Gelšvartė

Grupės koordinatore: direktorė Audra Liaudanskienė

Veiklos kokybės įsivertinimui pasirinkti instrumentai: Klausimynas mokytojams,
Klausimynas tėvams, Vaiko stebėjimas, įsivertinant vaiko savijautą ir įsitraukimą į veiklas,
Mokytojų įsivertinimas (refleksija), Anketa pedagogams bei individualus pedagogų
mokymosi/tobulėjimo planas

Mokyklos veiklos kokybė buvo įsivertinama šiose srityse: Ugdomasis (2.2), Ugdomo(si)
aplinkos (2.3) ir Ugdomo strategijos (2.4)

Mokyklos **Ugdomasis (2.2)** vertinimo srities ir veiklos kokybės lygio apibūdinimas:

3 lygis (išskirtinė praktika) – veiklos kokybė labai gera, t. y. vertinamų rodiklių raiška aiški, nuosekli, ryški.

Mokyklos **Ugdomo(si) aplinkos (2.3)** vertinimo srities ir veiklos kokybės lygio apibūdinimas:

3 lygis (išskirtinė praktika) – veiklos kokybė labai gera, t. y. vertinamų rodiklių raiška aiški, nuosekli, ryški.

Mokyklos **Ugdomo strategijos (2.4)** vertinimo srities ir veiklos kokybės lygio apibūdinimas:

3 lygis (išskirtinė praktika) – veiklos kokybė labai gera, t. y. vertinamų rodiklių raiška aiški, nuosekli, ryški.

2. UGDYMO SI srities bendras vertinimas – 95

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
2.1. Spontaniška vaiko inicijuota veikla (aš pats) – 3 lygis	Pavyzdžio – pamėgdžiojimo principas, galimybė stebėti ir atkartoti suaugusiojo veiklą,	Vaiko priežastinio ryšio tarp sprendimo ir pasekmės suvokimo ugdymas.
2.2. Patirtinė vaiko veikla – 3 lygis	Vaiko veiklos kaip vertingos patirties pripažinimas, veiklos organizavimas netradicinėse (gamtinėje, biblioteka, muziejus ir kt.) aplinkose, sudarytos galimybės pojūčių lavinimui.	Praktinis, kūrybiškas STEAM metodo integravimas į Valdorfo pedagogikos ugdymo turinį.
2.3 . Žaidimas – 3 lygis	Aiškus, nusistovėjęs dienos ritmas, o ne režimas ir pastovus, pakankamas laikas laisvam žaidimui. Specifiniai, neišbaigti „valdorfiški“, vaikų kūrybiškumą skatinantys žaislai.	Vaikų, turinčių emocijų ir elgesio sutrikimas, įtraukimas į bendrą žaidimą, laikantis taisyklių.

3. UGDYMO(SI) APLINKŲ srities bendras vertinimas – 97

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
3.1 . Fizinė aplinka – 3 lygis	Unikali, specifinė Valdorfo pedagogikos esminius principus atitinkanti vidaus ir lauko aplinka. Sėkmingas principo „mažiau yra daugiau“ ugdymo erdvėse naudojimas.	Nusiraminimo erdvių įrengimas.
3.2. Socialinė-emocinė aplinka – 3 lygis	Užtikrinamas saugus, ramus, pagarbus bendravimas. Sudarytos sąlygos ugdytis skirtingų gebėjimų vaikams, aukšta įtraukiojo ugdymo kokybė.	Žinių tobulinimas terapinės pedagogikos srityje.
3.3. Pažintinė aplinka – 3 lygis	Vaikai mokomi pažinti, gerbti ir tausoti aplinką, ugdymas plėtojamas ir už darželio ribų.	Bendruomenės ir bendruomenės išteklių panaudojimas siekiant praturtinti vaikų ugdymą(si) ir socializaciją.

4. UGDYMO STRATEGIJŲ srities bendras vertinimas – 96

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
4.1. Ugdymo strategijos, padedančios vaiko asmenybinei raidai – 3 lygis	Mokytojų ir specialistų sėkmingai taikomos strategijos: vaiko stebėjimas, individualių poreikių tenkinimas, skatinimas.	Vaikų tarpusavio santykių, bendruomeniškumo, empatijos ugdymas.

4.2. Ugdymo strategijos, skatinančios vaiko mokymosi procesą – 3 lygis	Mišrus vaikų amžius grupėse, įtraukiančios veiklos, pavyzdžio – pamėgdžiojimo principas ir prasminga suaugusiojo veikla.	Vaikų pasiekimų ir pažangos aptarimas su šeima.
4.3. Ugdymo strategijos, palaikančios žaidimą, kaip pagrindinę vaiko veiklą – 3 lygis	Laisvas kūrybinis žaidimas – kaip vaikų mokymasis vienas iš kito, metodas.	Žinios apie vaikų pozityvaus elgesio ugdymą.

Bendras mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo apibendrinimas pagal sritis

Sritis	Kokybės lygis
1. Vaiko gerovė	3 (vertinta 2022 m.)
2. Ugdymasis	3 (vertinta 2023 m.)
3. Ugdymo(si) aplinka	3 (vertinta 2023 m.)
4. Ugdymo strategijos	3 (vertinta 2023 m.)
5. Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas	NEVERTINTA
6. Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis	3 (vertinta 2022 m.)
7. Besimokančios organizacijos kultūra	NEVERTINTA

Pagal atskiras sritis žemiausiai įvertintas rodiklis 4.2 (92), todėl yra priimtas nutarimas parengti darželio šio rodiklio veiklos kokybės tobulinimo planą.

Parengė:**Data:** 2023-12-05Ilona Babachinienė Eglė Gelšvartė Eglė Supronaitė 